Σχέδιο - 4 Με 5 βασικά μαθήματα και 1 Επιλογής (Υπό διαμόρφωση)

<table>
<tr><th>1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ</th><th>2. ΘΕΤΙΚΟΣ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ</th><th>3. ΚΥΚΛΟΣ ΣΧΟΛΩΝ ΥΓΕΙΑΣ</th><th rowspan="5">4. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ
5. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ

Στις Στρατιωτικές και Αστυνομικές Σχολές να εισάγονται για ευνόητους λόγους υποψήφιοι που δηλώνουν τις σχολές αυτές <u>μόνο στις πρώτες προτιμήσεις</u>
6. ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ
7. ΣΣΑΣ
(Για την ΣΣΑΣ θα ισχύει ό,τι και σήμερα.)</th></tr>
<tr><td>♦ ΑΡΧΑΙΑ 5
♦ ΛΑΤΙΝΙΚΑ 4
♦ ΙΣΤΟΡΙΑ 3
♦ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 3</td><td>♦ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 5
♦ ΦΥΣΙΚΗ 4
♦ ΧΗΜΕΙΑ 3
♦ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 3</td><td>♦ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 5
♦ ΦΥΣΙΚΗ 4
♦ ΧΗΜΕΙΑ 3
♦ ΒΙΟΛΟΓΙΑ 3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Μάθημα Επιλογής για αλλαγή πεδίων – 2 ΩΡΕΣ</td></tr>
<tr><td>Α. ΑΟΘ
(Ανοίγει τα πεδία Οικονομικών Σχολών –Αστυνομίας)</td><td>Α. ΑΟΘ
(Ανοίγει τα πεδία Οικονομικών Σχολών –Αστυνομίας)</td><td>Α. ΑΟΘ
(Ανοίγει τα πεδία Οικονομικών Σχολών –Αστυνομίας)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Οι μαθητές των Κατευθύνσεων αυτών ,εκτός από τα κύρια πεδία της κατεύθυνσή τους , δηλώνουν χωρίς μάθημα Επιλογής
α) Τις Στρατιωτικές(Ικάρων, Ευελπίδων,Δοκίμων) ,
β) Τις Παιδαγωγικές και
γ) Τις Σχολές Φυσικής Αγωγής
*** Η ΣΣΑΣ ακολουθεί το σημερινό τρόπο εισαγωγής.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Αφορά τους υποψήφιους που δεν επιθυμούν να ανοίξουν δεύτερο πεδίο σχολών. Θα διδάσκεται την ώρα που θα οι υποψήφιοι των οικονομικών σχολών διδάσκονται ΑΟΘ.
Α. ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ Β. ΧΧΧ άλλο μάθημα γενικού ενδιαφέροντος</td></tr>
</table>

Μαθήματα Γενικής παιδείας : ΣΥΝΟΛΟ 17 ώρες

Για τα μαθήματα Γενικής παιδείας μπορούν να γίνουν :

- Ν. Γλώσσα _____ **2 ώρες**
- Ν. Κείμενα _____ **2 ώρες**
- Θρησκευτικά _____**1 ώρα**
- Ιστορία _____ **2 ώρες**
- Ξένη Γλώσσα _____ **2 ώρες**
- Μαθηματικά –Στατιστική _____ **2 ώρες**
- Φυσική _____ **1 ώρα**
- Βιολογία _____ **1 ώρα**
- Πληροφορική _____ **2 ώρες**
- Κοινωνιολογία(ή πολιτικές επιστήμες κλπ) ____**2 ώρες**

- Κάποιο άλλο από τα μαθήματα γενικής παιδείας ή από τα σημερινά μαθήματα επιλογής μπορεί να συνοδεύσει την αστρονομία στο μάθημα επιλογής πεδίου , με κριτήριο την ισοκατανομή ωρών ανά ειδικότητα.Θα ήταν προτιμότερο να είναι μάθημα πολιτικής παιδείας ή οικονομικό, ώστε να αναπληρωθεί η μικρή μείωση ωρών στις σχετικές ειδικότητες .
- Η κατανομή του σχεδίου αυτού προσεγγίζει τη σημερινή, έχει όμως βελτιώσεις στην κατεύθυνση και ενίσχυσή τους, έστω και οριακή.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Στο Σχέδιο 4 :

1ο Μάθημα Γενικής Παιδείας : Γλώσσα

2ο Μαθήματα κατεύθυνσης : 4

3ο Μάθημα Επιλογής(Αλλαγής πεδίου) : 1.

4ο Σύνολο ωρών : 15 +3=18

ΣΥΝΟΛΟ : Πέντε βασικά μαθήματα και Ένα Επιλογής για αλλαγή πεδίου

1. Στις κατευθύνσεις θα υπάρχουν τρεις κύκλοι μαθημάτων :

   Α. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ **Β. ΘΕΤΙΚΟΣ και ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ** **Γ. ΚΥΚΛΟΣ ΥΓΕΙΑΣ**

   Τα μαθήματα των κατευθύνσεων φαίνονται στον πίνακα

2. Η εξεταστέα ύλη βασίζεται **στα υπάρχοντα** βιβλία των τάξεων Β και Γ Λυκείου κατά τα έτη 2013-2014 και 2014-2015.Το παρόν σχέδιο πλησιάζει αρκετά το σημερινό σύστημα και ενισχύει ελαφρά τις κατευθύνσεις. Η κατανομή μαθημάτων ανά κατεύθυνση εξασφαλίζει από μόνη της περισσότερα πεδία και μόνο για τις Οικονομικές σχολές απαιτείται μάθημα Επιλογής
3. Για την δυνατότητα επιλογής Οικονομικών Σχολών ο υποψήφιος πρέπει να επιλέξει ως 6ο μάθημα ΑΟΘ .
4. Οι μαθητές που δεν επιθυμούν να δηλώσουν άλλο πεδίο πέραν αυτών που ανοίγει η κατεύθυνσή τους θα μπορούν να επιλέγουν ένα από δύο μαθήματα γενικού ενδιαφέροντος, το ένα από τα οποία είναι ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ. Προτείναμε την **Αστρονομία** για πολλούς λόγους, ένας

από τους οποίους είναι η δυνατότητα που δίνει για επισκέψεις σε Αστεροσκοπεία, εκπόνηση εργασιών, νυχτερινές παρατηρήσεις κλπ. αλλά και διότι αποτελεί αφορμή για ευρύτερες επιστημονικές , ανθρωπιστικές και καλλιτεχνικές αναζητήσεις .

5. Οι ώρες ανά μάθημα που παρουσιάζονται στον πίνακα είναι μια πρώτη σκέψη, η κατανομή όμως των ωρών να μελετηθεί καλά μέσα στο συνολικό πρόγραμμα (35 ώρες) της τάξης. Με άλλα λόγια το σύνολο των ωρών ανά μάθημα θα αποφασιστεί σε συνδυασμό με τα μαθήματα και τις ώρες που θα περιέχει η Γενική παιδεία.
6. Στο μάθημα **Αλλαγής Πεδίου** (διδάσκεται σε ζώνη για 3 ώρες) θα περιέχεται ύλη από τα υπάρχοντα βιβλία , κυρίως από τα βιβλία Γενικής παιδείας. Στο ΑΟΘ μπορεί να συμπεριληφθεί και κάποιο κεφάλαιο από το μάθημα ΑΟΔΕ.
7. Για τα Μαθηματικά Ι κατεύθυνσης προτείνεται να διδαχθεί η ανάλυση , χωρίς περικοπές, ανάλογα με τις διαθέσιμες ώρες. Για τα Μαθηματικά ΙΙ(αν παραμείνουν) μπορούν να επιλεχθούν , εκτός από την βασική ανάλυση, τα κεφάλαια της Στατιστικής, της Συνδυαστικής(ή και των πιθανοτήτων) .
8. Η Χημεία θα περιέχει κεφάλαια από το βιβλίο κατεύθυνσης της Β' Λυκείου και θα συμπληρώνεται από το φετινό βιβλίο κατεύθυνσης της Γ. Ανάλογα θα διαμορφωθεί η ύλη στη Φυσική Κατεύθυνσης και τα Λατινικά .
9. Τα Πεδία Σχολών θα διαμορφωθούν πάνω στο ισχύον σύστημα, μπορεί όμως και να γίνουν μεγάλες ανατροπές(πλήρης ανασχεδιασμός) και οι σχολές να καθοριστούν με βάση τα μαθήματα και όχι αποκλειστικά από την κατεύθυνση .
10. Οι Στρατιωτικές Σχολές(Ευελπίδων, Ικάρων, Δοκίμων) να δέχονται τους μαθητές των κύκλων 2 και 3 χωρίς μάθημα Επιλογής. Για τις Αστυνομικές Σχολές και τις ΣΣΑΣ μπορεί να υιοθετηθεί το σημερινό σύστημα με τις απαραίτητες ενδεχομένως αλλαγές. Ενδεικτικά, τα πεδία μπορεί να είναι :

1. Ανθρωπιστικές σχολές-Νομική 2. Φυσικομαθηματικές 3. Πολυτεχνικές σχολές

4. Σχολές Υγείας 5. Παιδαγωγικές 6. Οικονομικές 7. Στρατιωτικές 8. Αστυνομικές

Στον πίνακα είναι σημειωμένα ορισμένα πεδία με άλλη σειρά.

11. Για την καλύτερη και δικαιότερη κατανομή των υποψηφίων σε σχολές προτείνουμε Συντελεστές βαρύτητας ανά Σχολή ή ομάδες τμημάτων. Για παράδειγμα, σε Μαθηματικό τμήμα οι συντελεστές των τριών μαθημάτων μπορεί να είναι :

Μαθηματικά 7 , Φυσική 6 , Χημεία 3 , Πληροφορική 4

ενώ στο φυσικό να είναι Μαθηματικά 6 , Φυσική 7, Χημεία 4, Πληροφορική 3 και στο Χημικό Μαθηματικά 4 , Φυσική 6, Χημεία 7, Πληροφορική 3(ανάλογα θα διαμορφωθούν οι συντελεστές , αν ο μαθητής προέρχεται από τον κύκλο 3 των επιστημών Υγείας)

12. Αφήνω σκόπιμα στα Μαθηματικά του κύκλου Υγείας 5 ώρες(όσες και στον Θετικό κύκλο), ώστε σε όσα σχολεία δεν σχηματίζεται εύκολα η κατεύθυνση , να γίνεται συνδιδασκαλία . Εκτός αυτού, αφού οι μαθητές της κατεύθυνσης αυτής δηλώνουν και τα Θετικά-Τεχνολογικά πεδία, θα πρέπει να εξετάζονται στα ίδια μαθήματα και με τα ίδια θέματα.

13. Οι ώρες στα μαθήματα κατεύθυνσης μπορεί να περιοριστούν ακόμα και στα σημερινά επίπεδα, αρκεί να γίνουν στα μαθήματα γενικής παιδείας τα μαθήματα : Μαθηματικά και Στατιστική, Φυσική γενικής, Βιολογία γενικής (κλπ), από τα οποία όμως κανένα δεν θα εξετάζεται πανελλήνια.

14. Στο σχέδιο αυτό φαίνεται κάπως αποδυναμωμένη η ειδικότητα των κοινωνικών επιστημών. Για το λόγο αυτό προτείνω να συνεχιστεί το μάθημα της πολιτικής παιδείας –κοινωνιολογίας ή κάτι παρεμφερές στην γενική παιδεία.

15. Για την σύνταξη του νέου προγράμματος πρέπει να καταγραφούν τα μαθήματα γενικής παιδείας, στα οποία υπάρχουν έτοιμα βιβλία, στη συνέχεια να αποφασιστεί η μορφή των κατευθύνσεων, μετά να γίνει η επιλογή των μαθημάτων γενικής, στη συνέχεια η κατανομή των ωρών και τελικά να γίνει η τελική σύνθεση. Δεν πρέπει να υπάρξει σε καμία περίπτωση <u>συνολικά</u> μείωση των ωρών διδασκαλίας ειδικά των μαθηματικών σε σχέση με το ισχύον σύστημα.

16. Στο παρόν σχέδιο η πληροφορική πρέπει να μην διδαχθεί πάνω από μία ώρα στη Γενική Παιδεία(δύο ώρες προβλέπει ο Νόμος), διότι το μάθημα ενισχύεται στην κατεύθυνση, εκτός κι αν προτιμηθεί να μειωθούν οι ώρες στην κατεύθυνση και να δοθούν στην γενική παιδεία ως μάθημα επιλογής , έστω με τη μορφή που έχει σήμερα το μάθημα.

17. Με μια πιο προσεκτική ματιά διαπιστώνω ότι είναι μάλλον πολλές οι ώρες για την Κατεύθυνση. Αυτό πρέπει να προσεχθεί γιατί ο φόρτος εργασίας θα είναι υπερβολικός.

18. Εναλλακτικά, για τις παιδαγωγικές σχολές το άριστα από την κατεύθυνση αυτή μπορεί να περιοριστεί κατά 5 % στα 19 000 μόρια ή να υπάρξει στατιστική εξομάλυνση της βαθμολογίας σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις, γιατί η θεωρητική παρουσιάζει υψηλότερη βαθμολογία σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις .

* Πιθανόν, και μόνο όσοι ενδιαφέρονται από την Θεωρητική κατεύθυνση για τις παιδαγωγικές σχολές ,να κληθούν να εξεταστούν στα Μαθηματικά Γενικής παιδείας($6^{ο}$ μάθημα) μια και τα μαθηματικά είναι απαραίτητα δάσκαλο. Δεν προτείνεται ωστόσο τέτοια λύση, διότι η συνδιδασκαλία εξεταζόμενων πανελλήνια και μη μαθητών σε κάποιο μάθημα έχει αξιολογηθεί αρνητικά. .

Συμπεράσματα

Τη γνώση για τη σύνταξη και την ευθύνη για την εύρεση του καλύτερου και πιο αξιόπιστου συστήματος εισαγωγής έχουν τα αρμόδια τμήματα του Υπουργείου Παιδείας. Σε όλη αυτή την προσπάθεια το μόνο που επιχειρήσαμε είναι να διατυπωθούν απόψεις και ενδεικτικές προτάσεις. Τίποτα παραπάνω! Έχουμε εμπιστοσύνη στους ειδικούς μας , αν και έχουν να λύσουν έναν απίστευτα δύσκολο γρίφο, διότι όλα έχουν παραδοθεί από το προηγούμενο Υπουργείο (θετικά και αρνητικά) χωρίς να είναι κάτι ολοκληρωμένο. Αυτή είναι διαπίστωση που την έχω εκατοντάδες φορές επισημάνει δημόσια και όχι πολιτική θέση, συμπάθεια ή αντιπάθεια ,πράγματα που γενικά δεν συμμερίζομαι όταν πρόκειται για την Παιδεία. Πιστεύουμε ότι οι αρμόδιοι θα καταβάλουν κάθε προσπάθεια για να βρεθεί η καλύτερη λύση, διότι τα χρονικά περιθώρια στενεύουν.
Κάθε επιτροπή που θα ξεκινήσει να μελετά το σοβαρό αυτό θέμα που αφορά το μέλλον των παιδιών αλλά και την αγωνία των οικογενειών τους πρέπει να ξεκινήσει με τα ερωτήματα :

- **Το πρώτο ερώτημα είναι :** Θα ακολουθήσουμε ή όχι το νέο πρόγραμμα σπουδών ; Εδώ πρέπει να είμαστε γενναίοι. Ή Ναι ή Όχι. Μεσαία λύση θα οδηγήσει το πιο πιθανόν σε απρόβλεπτες συνέπειες. Το απεύχομαι. Ας πούμε λοιπόν πως η απάντηση θα είναι ΟΧΙ . Αν είναι ΝΑΙ, πρέπει άμεσα να αρχίσει η έκδοση των νέων σχολικών συγγραμμάτων και το αργότερο μέχρι τέλος Μαρτίου να είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική τους τουλάχιστον μορφή. Από κει και πέρα κάθε καθυστέρηση θα δημιουργεί δικαιολογημένη δυσαρέσκεια και απορύθμιση. Δεν βλέπω ωστόσο εφικτό μέσα σε τόσο λίγο διάστημα να μπορεί να γίνει αυτό , εκτός αν το ΙΕΠ έχει ήδη έτοιμη λύση και φρόντισε έγκαιρα να έχουν ήδη συγγραφεί τα νέα βιβλία.Αν είναι ΝΑΙ πρέπει να αποφασιστεί τάχιστα ο τρόπος εισαγωγής και να καθοριστεί άμεσα η εξεταστέα ύλη.
- **Το Δεύτερο ερώτημα** που πρέπει να απαντήσει η επιτροπή είναι : Σε πόσα μαθήματα θα εξετάζονται οι υποψήφιοι ; Και εδώ χρειάζεται σαφής απόφαση. Η απάντηση κανονικά πρέπει να είναι : ν βασικά + 1 Επιλογής (ή ν βασικά και τίποτα άλλο).Μέσα στα βασικά το ένα είναι η

Ν.Γλώσσα και τα υπόλοιπα της κατεύθυνσης. Στους πίνακες που προηγήθηκαν έγιναν διάφορες απόπειρες , όπου φαίνονται πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε επιλογής. Όλα όμως μπορεί να γίνουν καλύτερα, με διάφορες παρεμβάσεις.

- **Το τρίτο ερώτημα** είναι :Πόσες κατευθύνσεις θα έχουμε και πώς θα γίνει η κατανομή μαθημάτων και ωρών ; Εδώ , όσον αφορά τις κατευθύνσεις και τα μαθήματα, δώσαμε μερικές προτάσεις. Σίγουρα μπορούμε να δώσουμε και άλλες πέντε. Δεν ξέρω αν έχει νόημα να γίνει αυτό μια και δεν είναι δική μας αρμοδιότητα να αποφασίσουμε. Χαιρόμαστε όμως να συμμετέχουμε στην προσπάθεια εύρεσης μιας λύσης , έστω με αυτόν τον παράξενο, ερασιτεχνικό και αυθόρμητο, αλλά καλόπιστο τρόπο. Τις ώρες για το κάθε μάθημα θα τις αποφασίσουν οι επιτροπές, διότι πρέπει να ληφθούν υπόψη πρώτα όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος για την Γ' Λυκείου και μετά να γίνουν οι κατανομές.
- Το τέταρτο ερώτημα είναι πώς θα δίνεται η δυνατότητα για την δήλωση σχολών άλλου πεδίου. Δύσκολο ζήτημα που με συνολικά 4 μαθήματα(όπως προβλέπει ο σημερινός νόμος) δεν μπορέσαμε να λύσουμε. Ας το προσπαθήσουν οι αρμόδιοι, αν επιμένουν. Θεωρούμε ότι ικανοποιητική λύση δίνουν τα τελευταία δύο σχέδια και κυρίως το τελευταίο, αρκεί να μην μείνουμε προσκολλημένοι στα 4 μαθήματα, κάτι με τα οποία διαφωνούσαμε από την αρχή, για πολλούς λόγους και όχι μόνο για τη δυσκολία αλλαγής πεδίου που επιφέρει.

Υπάρχουν αρκετοί συνδυασμοί και δυνατότητες αλλαγής των ωρών διδασκαλίας αλλά και των μαθημάτων από κύκλο σε κύκλο.

- **Το τελευταίο ερώτημα** είναι πώς θα γίνει η κατανομή των σχολών σε πεδία. Εδώ υπάρχει η εμπειρία τόσων ετών και το πρόβλημα λύνεται εύκολα, σε συνάρτηση βέβαια με τις προηγούμενες επιλογές. Σε αδρές γραμμές οι πίνακες δίνουν μια πρώτη εκτίμηση, απέχουν όμως πολύ από να αποτελούν ολοκληρωμένη πρόταση, κάτι που είναι καν στις προθέσεις μας.
- **Το πέμπτο ερώτημα είναι η ύλη.** Στο παρόν σχέδιο προτείνουμε να μην υπάρξει απολύτως καμία αύξηση της ύλης, σε κανένα μάθημα.Θα χρησιμοποιηθούν τα ίδια βιβλία , όπου αυτό είναι δυνατός. Στα Λατινικά και στη Χημεία θα τυπωθούν νέα βιβλία με κεφάλαια που θα ληφθούν από τα υπάρχοντα βιβλία. Και σε αυτά πρέπει να επιλεχθεί συνολική ύλη ισοδύναμη με την σημερινή. Στη φυσική κατεύθυνσης πρέπει να αφαιρεθούν δύο παράγραφοι(τις ξέρουν οι φυσικοί).Στα μαθηματικά να μείνει ίδια η ύλη , αλλά να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις τα αυτούσια υπαρξιακά ερωτήματα, ώστε να αποφορτιστεί ο υπέρογκος όγκος ασκήσεων.

Τέλος , σε κάθε απόφαση που θα επιλέξει η πολιτεία αξίζει να λάβει υπόψη και τα παρακάτω :

Α) Να χρησιμοποιηθεί (για φέτος τουλάχιστον) ύλη από τα υπάρχοντα βιβλία, με ελάχιστες μετακινήσεις κεφαλαίων.

Β) Να υπάρχουν τρεις μόνο κατευθύνσεις, ώστε ακόμα και στα μικρά σχολεία να δύναται η δυνατότητα δημιουργίας αυτών των τμημάτων, στις οποίες στα κοινά μαθήματα να διατίθενται οι ίδιες ώρες διδασκαλίας, ώστε να έχουν και κοινά θέματα.

Γ) Να δύνεται η δυνατότητα με το έκτο μάθημα να προστίθεται ένα ακόμα ειδικό πεδίο σχολών σε ορισμένους υποψήφιους(Οικονομικά , Αστυνομία κλπ) .

Δ) Να αποφευχθεί η δημιουργία τμημάτων γενικής παιδείας με μαθήματα που άλλα παιδιά θα εξετάζονται πανελλήνια και άλλα όχι (κάτι που γίνεται σήμερα με τα μαθήματα γενικής : Φυσική-Μαθηματικά και Στατιστική-Ιστορία-Βιολογία)

Ε) Η εξεταστέα ύλη να είναι περιορισμένη και από τις διαθέσιμες ώρες στα μαθήματα κατεύθυνσης να διατίθεται μία ώρα εβδομαδιαία για Εμβάθυνση- Ανακεφαλαίωση.

ΣΤ) Για τις Στρατιωτικές σχολές και την Αστυνομία το προσχέδιο θέλει ακόμα μεγάλη επεξεργασία, που μόνο η κεντρική υπηρεσία μπορεί να διαμορφώσει.

Ζ) Στις Σχολές Φυσικής Αγωγής να γίνονται δεκτοί μαθητές από όλους τους κύκλους .

Η) Στις σχολές με ειδικά μαθήματα να ισχύσει το σημερινό σύστημα, μόνο με τις απαραίτητες βελτιώσεις

Θ) Να επανέλθουν από το επόμενο σχολικό έτος τα μαθηματικά Θετ. Προσανατολισμού στις **3** ώρες .